

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Шингак – Куль
Муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан



«Утверждаю»

с. Ш. Директор школы

Ишбулатов И.М./

Приказ № 105 от « 31.03 » 2026г.

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Факел»

Возраст участников: 14-17 лет

Срок реализации программы: 5 дней

Составитель: учитель СОШ с.Шингак-Куль
Муниципального района
Чишминский район
Республики Башкортостан
Абдеева А.М.

с.Шингак-Куль, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы
2. Нормативно-правовое обеспечение
3. Пояснительная записка
4. Возраст детей, на которых рассчитана программа
5. Срок реализации программы
6. Механизм реализации программы
7. Сроки и условия пребывания
8. Концептуальные основы
9. Основные принципы лагеря труда и отдыха
10. Реализация программы
11. Распорядок дня в лагере труда и отдыха
12. Кадровое обеспечение программы
13. Педагогическое обеспечение
14. Методическое обеспечение
15. Материально-техническое оснащение
16. Содержание деятельности
17. План работы
18. Ожидаемые результаты
19. Список литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	Спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально - адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Факел»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Шингак-Куль Муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Шингак-Куль
5	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Абдеева А.М., СОШ с.Шингак-Куль; учитель; 89371505618
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.
6.	Задачи	-закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период; -популяризация здорового образа жизни; -формирование культуры межличностного общения; -профилактика асоциального поведения; -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала
7.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
8.	Место реализации программы	МБОУ СОШ с.Шингак-Куль
9.	Адрес, телефон	Ул.Школьная,3 8(34797)2-66-35
10.	Количество участников программы	30 человек
11.	Возраст участников программы	14 -17 лет
12.	Сроки реализации	01.06.26.-05.06.26г.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Приказ Минобрания России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздрав-соцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитар-ного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Акт приёмки лагеря труда и отдыха.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних площадок. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Площадки способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Если оглянуться вокруг и осмотреть беспристрастным взглядом улицы наших городов, то наверняка можно прийти в ужас от обилия различного бытового мусора и всевозможных отходов. Каждый из нас должен тщательно следить за чистотой своего жилища, двора, района и села в целом.

Педагогу важно не просто прививать трудовые навыки детям, но и следить, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, а часто и специально создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда.

Лагерь открывает новые возможности и резервы в направлении как трудового, так и эстетического воспитания подростков. Учитывая важность воспитательного воздействия на подростка в трудовом коллективе, в общей системе становления личности молодого человека. Чтобы молодой человек, окончив школу, менее болезненно, с меньшими психологическими потерями вступил в реальную жизнь, сделан упор на принципы профессионального самоопределения, комплексного подхода к воспитанию, учета возрастных индивидуальных особенностей членов коллектива, воспитания в коллективе и через коллектив. В процессе трудовой занятости подростков важно воспитательную работу не сводить только к формированию навыков организованности, соблюдение трудовой технологической дисциплины, но и уделять достаточное внимание вопросам нравственного характера, не считая их второстепенными и малозначительными.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразными умениям и навыкам. Необходимо помнить, что трудовой лагерь

обеспечивает детей сменой деятельности, переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг.

Программа предполагает выполнить план благоустройства школьного двора, используя коллективно-творческую деятельность детей. Проект позволит объединить усилия участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление и озеленение школьного двора.

А также вовлечение детей в профориентационную игровую деятельность.

Кроме того, труд остается одной из главных сторон деятельности человека. Процесс формирования личности – это процесс её трудового становления и профессионально самоопределения. Для того, чтобы воспитать в детях потребность в труде, потребность в здоровом образе жизни, для того чтобы учебно-воспитательный процесс оказался непрерывным, мы считаем необходимым открытие летнего лагеря труда и отдыха при школе «Факел».

Актуальность программы: отличием детского лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры.

Содержание работы детского лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

Цель программы:

Оздоровление, отдых и развитие детей через практическое приобретение подростками трудовых навыков, привлечение к общественно полезной и творческой деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать трудовому воспитанию подростков, укреплению их здоровья.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Формирование опыта социального взаимодействия.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности.
- Объединение усилий участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление, озеленение и благоустройство школьного двора.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные виды оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях трудового лагеря.

Данная программа разновозрастная.

Возраст детей, на которых рассчитана программа:

Участниками данной программы являются учащиеся МБОУ СОШ с. Шингак-Куль в возрасте 14-17 лет. Количество участников – 30 детей. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, квалифицированными педагогами дополнительного образования, Организации качественного питания и медицинской помощи.

Срок реализации программы

Продолжительность программы – 5 дней. В МБОУ СОШ с. Шингак-Куль организуется 1 смена детского лагеря труда и отдыха «Факел»: с 01.06.2026г. по 05.06.2026г.

Концептуальные основы

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье». Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, дает выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом. При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует у подростков трудолюбие, готовность и способность выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способность воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Основные принципы лагеря труда и отдыха:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих мероприятиях (зарядка, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитический, информационно-оформительский, хозяйственный, службы здоровья и т.д.

Реализация программы включает:

Подготовительный этап.

- Подбор кадров
- Проведение семинаров с работниками лагеря, инструктивных совещаний.
- Подготовка методических материалов.
- Подготовка материально-технической базы.

Организационный этап.

- Формирование отряда.
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.

Основной этап.

- Трудовые дела по плану.
- Досуговые мероприятия.
- Методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап.

- Закрытие смены.
- Обобщение итогов деятельности.
- Фотоотчет.
- Сбор отчетного материала.

Распорядок дня в лагере труда и отдыха «Факел»

09.00 – встреча детей, планерка

09.15 – трудовая деятельность

12.00 – работа лагеря (физкультурно-оздоровительные, внутриотрядные и общелагерные мероприятия)

12.30 – обед

13.00 – подведение итогов дня, уход домой.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря; организует трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Начальник лагеря – Абдеева Альфия Мунировна

Воспитатели: Рахмангулова Рамзия Рифкатовна

Галеева Розалия Мунировна

Шаймуратова Татьяна Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наличие необходимой документации
- программы деятельности и план работы
- проведение инструктивно-методических совещаний
- памятки и инструктивные карты для воспитателей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

При работе лагеря труда и отдыха используются:

- Кабинет для штаба
- Актальный зал
- Спортивный зал
- Комната психологической разгрузки
- Школьная библиотека
- Столовая
- Многофункциональная спортивная площадка
- Мультимедийная установка
- Компьютер

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Художественно-эстетическое	Праздники. Конкурсы
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка. Соревнования. Эстафеты
Общественно полезная деятельность	Озеленение школьного двора. Трудовые десанты. Экологические десанты
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Виды работ
1 день (01.06.26)	- Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. - Выбор органа детского самоуправления – Совет лагеря. - Формирование отрядов. - Знакомство с режимом, планом работы. - Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей.
2 день (02.06.26)	- Проведение инструктажа - «Трудовой десант» - благоустройство территории школы (подготовка грядок, посадка цветов) - Игры на свежем воздухе - Конкурс: лучшее фото дня «О жизни в лагере», девиз, слоган, эмблема лагеря, оформление уголка «Факел»
3 день (03.06.26)	- Проведение инструктажа - «Трудовой десант» - благоустройство цветника (посадка цветов) - Беседа по ЗОЖ «Профилактика наркомании. Моё отношение к алкоголизму и наркомании» - Спортивные игры
4 день (04.06.26)	- Проведение инструктажа - «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке: посадка цветов, полив цветника, капусты. - Технологические игры на сплочение коллектива - День, посвященный дню рождения А. С. Пушкина. Челлендж «Русское слово»
5 день (05.06.26)	- Проведение инструктажа - «Трудовой десант» - прополка цветника. - День, посвященный Дню России: КТД «Россия – великая страна» - Закрытие смены - Подведение итогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	- Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. - Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. - Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.	- Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. - Включенность участников программы в социально значимые мероприятия	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры-турниры. Посещение районного краеведческого музея. Выставка детских работ.
Спортивно-оздоровительное	- Укрепление физического и психического здоровья детей. - Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. - Знание элементарных правил личной гигиены. - Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке. - Знание элементарных правил личной безопасности	- Снижение уровня заболеваемости. - Отсутствие травматизма - Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. - Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование
Досуговое	- Организация полноценного культурного досуга воспитанников. - Возникновение потребности в организации своего свободного Времени, полноценного досуга.	- Желание участия в мероприятиях. - Количество участников мероприятий. - Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. - Ребенок – активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.

Творческое	- Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. - Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. - Саморазвитие детей и подростков.	- Желание детей принимать участие в работе кружков. - Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. - Личная заинтересованность в проведении КТД. - Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД
Социально-адаптационное	- Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. - Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	- Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. - Умение совместно работать и отдыхать. - Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. - Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. - Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа
Трудовое	- Приобретение трудовых практических умений и навыков. - Уход за растениями на пришкольном участке.	- Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. - Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда

Список литературы

Основной:

1. Андреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Казань-Оренбург: Центр инновационных технологий, 2018г.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕР и Я», 2018г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2017г.
4. Макаренко Т.А. Применение профориентационных игр с целью формирования субъективной активности школьника// Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации. Всероссийская научно-практическая конференция. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»; Педагогический институт, кафедра возрастной и педагогической психологии Министерства по делам молодежи и семейной политике Республики Саха; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С.163-165.

Дополнительный:

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях школьной реформы. Ростов-на-Дону: РГПИ, 2009г.
2. Стерлитамак. Страницы истории /Сост. М.И.Минеев. Уфа: Китап.1993.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. и др. Хрестоматия по экологии. – Уфа: УНЦРАН, 1994г.
4. Никитин Ю.З. Веселый вечер. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1992г.

Интернет-ресурсы:

1. Библиоштучки: (Электронный ресурс). 2017-2020. URL: <http://biblioshtuchki.jimdo.com/школьный-лагерь> (25.04.17)
2. Планирование, праздники, сценарии: <http://www.uroki.net/loc.htm/>.
3. Сценарий закрытия летнего пришкольного летнего лагеря (игровая программа): (Электронный ресурс) //МИСТЕЦТВО В ШКОЛЕ. 2017. URL [http://vospitateli.usoz.ua/news/scenarija_zakrytija_letnego_prishkolnogo_lagerja_programma/2013-06-19-2019\(25/04/17\)](http://vospitateli.usoz.ua/news/scenarija_zakrytija_letnego_prishkolnogo_lagerja_programma/2013-06-19-2019(25/04/17))
4. Игры на знакомство для детей и взрослых: (Электронный ресурс)// Серпантин идей. 2014-2017. URL: [http://serpantinidey.ru/post/314/scenarios/\(25/04/17\)](http://serpantinidey.ru/post/314/scenarios/(25/04/17))